



LEUPHANA
UNIVERSITÄT LÜNEBURG



GEDÄCHTNISKAPAZITÄTEN BEIM LESEN UND IHR EINFLUSS AUF DAS SCHREIBEN: WAS NICHTS KOSTET IST NICHTS WERT?!

Prof. Sebastian Wallot, Ph. D.
Forschungsmethoden und Evaluation
Institut für Psychologie
Leuphana Universität Lüneburg



Schreiben benötigt Wissen und Intuitionen

Doch woher bekommen wir unser Wissen?



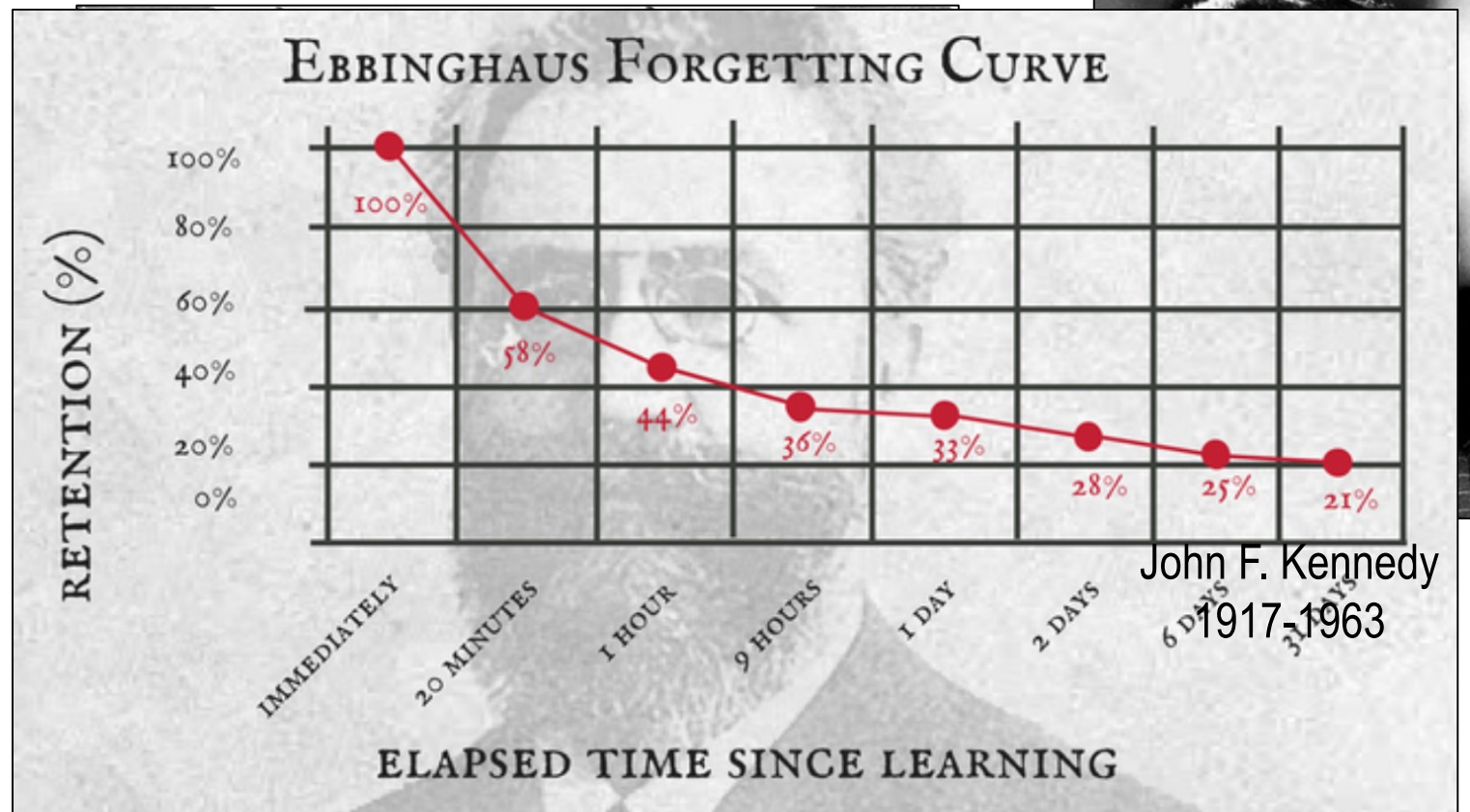


Gelesenes muss in das Gedächtnis übergehen

Rayner & Pollatsek, 1998



Herman Ebbinghaus
1850-1909



Ebbinghaus, 1885



Frangou et al., 2018

Wissen: Gedächtnis + Reflektion/Intuition



Gilhooly, 2018



Ein Gedächtnisspiel (I)

Brot
Küchenmesser
Honig
Tomate
Müllbeutel
Flasche Rotwein
1 kg. Möhren
Müsli
Taschentücher
Aufladekabel

Orangen
Salami
Wochenzeitung
Klopapier
Spachtel
Tulpen
Kopfkissenbezug
Mehrfachstecker
Buntstifte
Druckerpaper



Ein Gedächtnisspiel (I)

- Schreiben Sie alle Einträge der Einkaufsliste auf, die Sie erinnern.
- Überprüfen Sie, welche davon richtig waren.
- Gehen Sie zu **menti.com** und geben Sie folgenden Code ein: **5798 9979**
- Geben Sie die Anzahl der korrekt erinnerten Einträge ein (0-20)

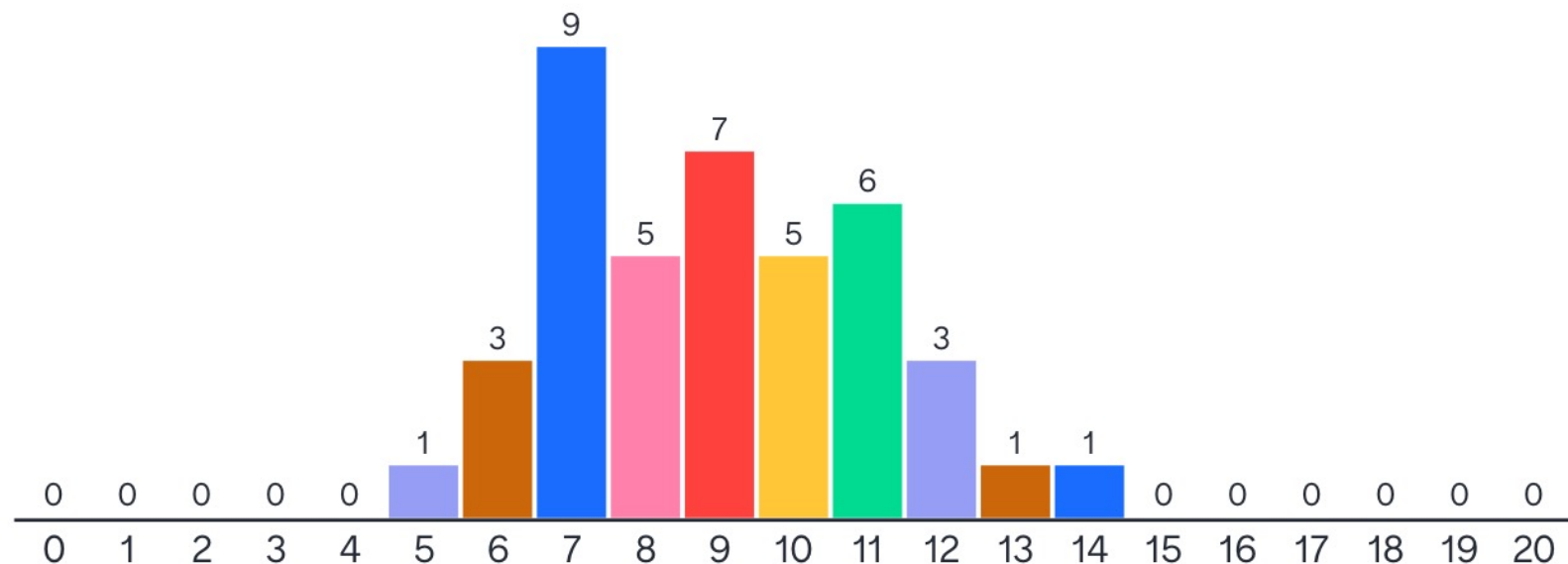


Brot	Orangen
Küchenmesser	Salami
Honig	Wochenzeitung
Tomate	Klopapier
Müllbeutel	Spachtel
Flasche Rotwein	Tulpen
1 kg. Möhren	Kopfkissenbezug
Müsli	Mehrfachstecker
Taschentücher	Buntstifte
Aufladekabel	Druckerpaper



Ein Gedächtnisspiel (I)

Nur Lesen: Wie viele Einträge haben Sie korrekt erinnert?






Ein Gedächtnisspiel (II)

Spitzer	Salz
Radiergummi	Paprika
Umzugskarton	Mehl
Klebeband	Milch
Gesichtscreme	500 gr. Trauben
Sixpack Bier	Sonnenschirm
Verlängerungskabel	Flasche Limo
Kartoffeln	Falafel
Eier	Kneifzange
Gurke	Aufkleber



Ein Gedächtnisspiel (II)

- Schreiben Sie alle Einträge der Einkaufsliste auf, die Sie erinnern.
- Überprüfen Sie, welche davon richtig waren.
- Gehen Sie zu **menti.com** und geben Sie folgenden Code ein: **1191 7887**
- Geben Sie die Anzahl der korrekt erinnerten Einträge ein (0-20)

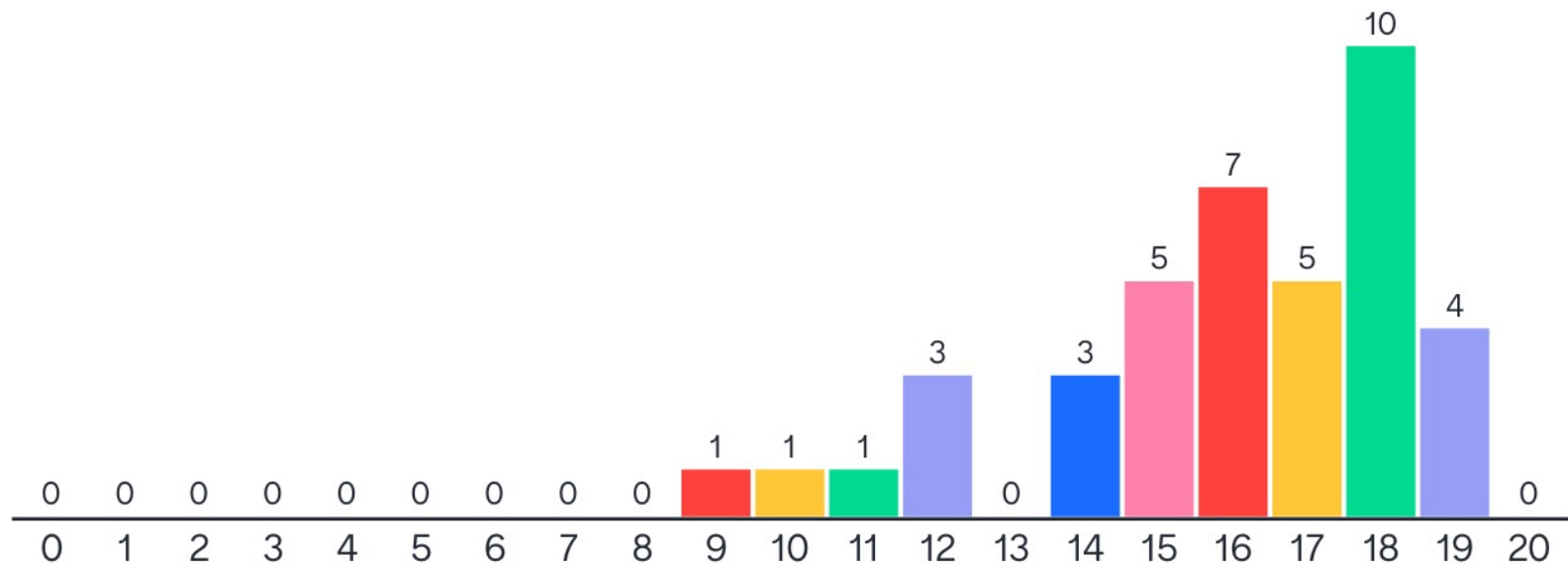


Spitzer	Salz
Radiergummi	Paprika
Umzugskarton	Mehl
Klebeband	Milch
Gesichtscreme	500 gr. Trauben
Sixpack Bier	Sonnenschirm
Verlängerungskabel	Flasche Limo
Kartoffeln	Falafel
Eier	Kneifzange
Gurke	Aufkleber



Ein Gedächtnisspiel (II)

Elaboration: Wie viele Einträge haben sie korrekt erinnert?





Wie lese ich effizient?

— **Verschiedene Strategien einüben:**

→ Überfliegen eines Texts vs. eingehendes Lesen und elaborieren vs. strg+f

Delgado et al., 2018

— **Die Vor- und Nachteile verschiedener Medien kennen:**

→ Eingehendes Lesen mit hohem Verständnis: Buch!



→ Eine bestimmte Information finden: strg+f!

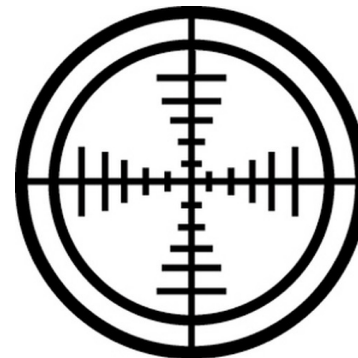
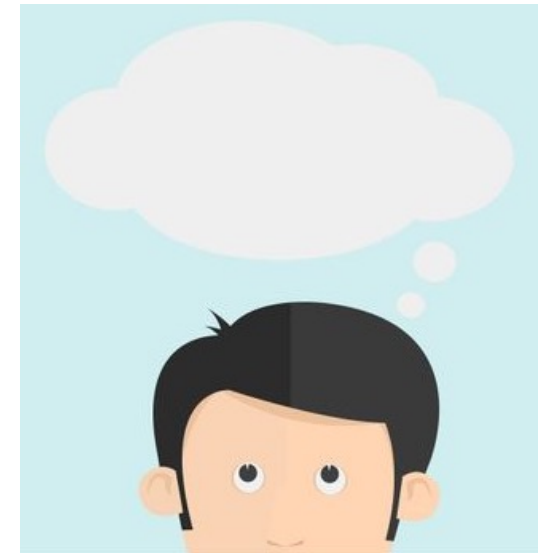




Sich Gedächtniskapazitäten bewusst machen

→ Habe ich viel Zeit, dann kann ich langsam lesen, nachschlagen, Lesen über verschiedene Zeiträume verteilen (distributed learning).

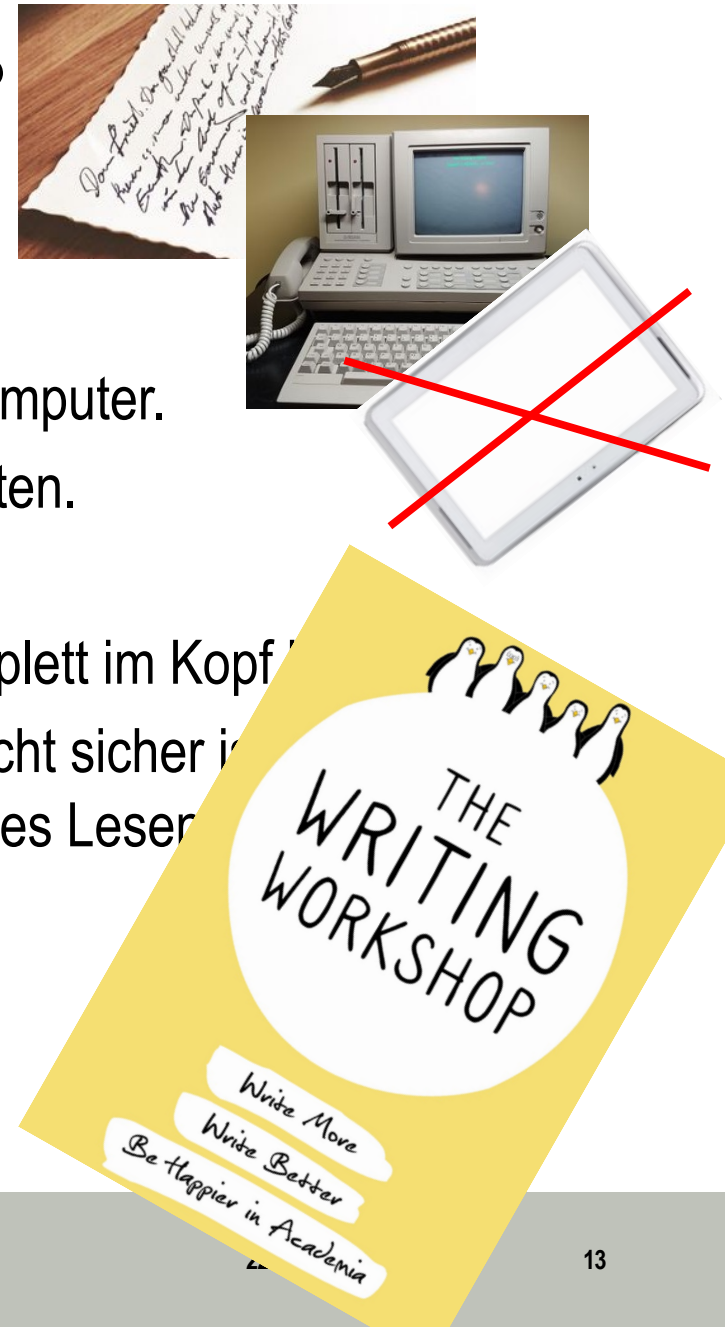
→ Habe ich wenig Zeit, dann überfliegen, auf das Wichtigste fokussieren, Faktenwissen aktualisieren.





Welche Schreibstrategien sind zielführend?

- Für gute Erinnerung: Schreiben auf Papier.
- Um schnell Text zu Produzieren: Schreiben auf dem Computer.
- Nicht: Tablet – kombiniert die Nachteile aus beiden Welten.
- Gedächtnis und Wissen: Man kann nicht „den Text komplett im Kopf“ schreiben.
- Besser: Anfangen zu schreiben, und da wo man sich nicht sicher ist, mit eigenen Intuitionen arbeiten (und diese dann durch gezieltes Lesen korrigieren).
- A book that might help you: <https://osf.io/n8pc3/>





Bibliographie

- Sarnecka, B. W. (2019). *The Writing Workshop: Write More, Write Better, Be Happier in Academia*. Retrived February 22nd, 2022, from : <https://osf.io/n8pc3/>
- Rayner, K, & Pollatsek A. (1998). *The psychology of reading*. New York, NJ: Routledge.
- Ebbinghaus, H. (1885). *Über das Gedächtnis: Untersuchungen zur experimentellen Psychologie*. Leipzig: Duncker & Humblot.
- Eysenck, M.W. (1979). Depth, elaboration, and distinctiveness. In L.S. Cermak & F.I.M. Craik (eds.), *Levels of Memory: distributed learning processing in Human Memory* (pp. 89–118). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Gilhooly, K.J. (2018). Incubation, problem solving and creativity. In L.J. Ball & V.A. Thompson (eds), *The Routledge International Handbook of Thinking and Reasoning* (pp. 204–217). Abingdon, Oxon.: Routledge.
- Delgado, P., Vargas, C., Ackerman, R., & Salmerón, L. (2018). Don't throw away your printed books: A meta-analysis on the effects of reading media on reading comprehension. *Educational Research Review*, 25, 23-38.
- Frangou, S. M., Ruokamo, H., Parviainen, T., & Wikgren, J. (2018). Can you put your finger on it? The effects of writing modality on Finnish students' recollection. *Writing Systems Research*, 10, 82-94.